**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 3 города Няндома»**

**структурное подразделение «Средняя школа №6»**

**Рабочая программа элективного курса «География. Подготовка к ОГЭ. Базовый уровень.»**

**Программа разработана**

**учителем географии**

**СП №6, МБОУ СШ №3**

**города Няндома**

**Бабич Елена Владимировна.**

**Няндома**

**2025**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для  
сдачи экзамена в новой форме.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки  
обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии в 9 классе.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа курса направлена на освоения учащимися основного содержания  
географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных  
разделов. курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с  
выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.  
Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к  
обучению.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и

практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность, учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и

разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения

электронных и Интернет-ресурсов.

Рабочая программа элективного курса географии 9 классов составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

-Фундаментального ядра содержания общего образования;

-Примерных программ МОиНРФ (приказ МО РФ «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана от 07.07.2005, № 03-1263);

-Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

-Программы развития и формирования универсальных учебных действий;

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

-Программа составлена на основе авторской программы по географии 5-9 классы

-Регионального компонента государственного стандарта общего образования Архангельской области (Архангельск АО ИППК РО 2005)

Региональная составляющая на основе авторской программы Е.М. Домогацких, не менее 25% от общего числа уроков. Обучение ведется на русском языке

**2.Цели:**

- способствовать развитию практической направленности использования полученных знаний для успешного прохождения ГИА,

- способствовать усвоению основных географических понятий,

- развитие творческого потенциала личности своих учеников,

- развитие их умения способности преодолевать границы известного, традиционного.

**3. Задачи:**

- повышения их познавательного интереса к географии

- формирование более устойчивой мотивации к изучению предмета

- реализации творческого потенциала учащихся, при изучения элективного курса подготовки к ОГЭ по предмету «География»

-воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами,

- формирование целостного географического образа России,

- формирование ценностных ориентаций личности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды,

- отработка и закрепление навыков решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний,

- освоение самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование географических знаний и умений, необходимых для положительного результата при сдаче ЕГЭ и продолжения образования по направлениям подготовки требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**4. Требования к результатам освоения содержания программы для основной средней школы, необходимые в элективном курсе:**

*Личностным результатом*является: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

– гармонично развитые социальные чувства и качества;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Метапредметными результатами* изучения элективного курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

*Предметными результатами* изучения элективного курса «География» в 9-х классах являются следующие умения:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**5. Планируемые результаты освоения курса.**

*Выпускник научится:*

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели,

характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в

пространстве по географическим картам разного содержания;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками географической

информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описание географических объектов, процессов и явлений с

использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию необходимую для

решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных

навигационных приборов;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические

карты;

-анализировать простые планы местности;

-использовать для получения информации простейшие географические карты различного содержания;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях

между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения

их свойств, условий протекания и географических различий;

-применять полученные знания для определения температуры, влажности воздуха,

атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты,

направления и скорости течения водных потоков;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы

в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей

среде;

-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении

социально экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в

научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-создавать письменные тексты о географических явлениях.

6. Содержание курса.  
6.1.Введение.  
Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии.

Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии.  
Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМ, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).  
**6.2.Освоение основных разделов курса**  
1. Источники географической информации:  
Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).  
2. Природа Земли и человек:  
Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.  
Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.  
Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.  
Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с  
атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя  
мерзлота. Водные ресурсы Земли.  
Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода  
и климат. Изучение элементов погоды.  
Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия  
образования почв разных типов.  
Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.  
Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.  
3. Материки, океаны, народы и страны:  
Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.  
Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли.  
Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки,  
Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии  
4. Природопользование и геоэкология:  
Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы  
природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России:  
Особенности географического положения России.  
Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.  
Административно-территориальное устройство России.  
Природа России.  
Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы  
климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная  
деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы,  
особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия  
морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.  
Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность  
Население России.  
Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения.  
Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции.  
Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие  
города.  
6.Хозяйство России.  
Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-­  
ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.  
География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География  
важнейших видов транспорт.  
Рефлексивная часть курса. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной  
или компьютерной формах) и анализ его результативности.  
**7.Требования к уровню подготовки,** освоение которых проверяется  
на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов  
общеобразовательных учреждений по географии  
Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение  
которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования  
к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного  
стандарта основного общего образования.  
Знать/понимать:  
- основные географические понятия и термины;  
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам  
картографического изображения;  
- результаты въедающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические  
явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их  
изменение в результате деятельности человека;  
- географическую зональность и поясность;  
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов  
Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между  
географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных  
регионов и стран;  
- специфику географического положения и административно- территориального  
устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных  
отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;  
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на  
локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите  
людей от стихийных природных и техногенных явлений  
Уметь:  
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек;  
географические координаты и местоположение географических объектов;  
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;  
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;  
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;  
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования  
культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших  
сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров  
производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов,  
внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших  
регионов и стран мира;  
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических  
объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и  
человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и  
явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими  
ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе  
эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и  
повседневной жизни для:  
- определения поясного времени;  
- чтения карт различного содержания;  
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее  
использованию.

**8. Формы и методы проведения обучения:**

- эвристическая беседа с обсуждением тематических заданий;

- работа в группах;

- работа с текстами;

- аналитическая работа с заданиями;

- работа со схемами, таблицами, картами;

- индивидуальная работа по выполнению заданий;

- выполнение тренировочных заданий ИГА;

- выполнение демонстрационных вариантов работ ОГЭ

**9.Тематическое планирование**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название раздела** | **содержание** | **Коли**  **чество часов** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | 1. Раздел I. Источники географической информации. | Глобус, географическая карта. План местности. Масштаб. Градусная сеть. | 3 | Измеряют расстояния и определяют направления по географической карте. Анализируют изображение рельефа на топографических картах. Определяют  профиль рельефа местности. Определяют географические координаты. |
| 2 | Раздел II. Природа Земли и человек. | Земля как планета Солнечной системы. Движения Земли. Литосфера и геологическая история Земли. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера | 3 | Анализируют карты погоды, определяют циркуляцию воздушных масс, состояние атмосферы, анализируют климатограммы и определяют погоду и климат, влияние мирового океана. |
| 3 | Раздел III. Материки, океаны, народы и страны. | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Особенности природы материков. Население и численность населения Земли. Расы, этносы. Материки и страны. Африка. Австралия. Антарктида. Южная Америка. Северная Америка. Евразия. | 2 | Определяют основные черты природы, особенности населения, природные ресурсы, основные виды хозяйственной деятельности отдельных стран. |
| 4 | Раздел IV. Природопользование и геоэкология. | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в геосферах. | 3 | Выявляют особо охраняемые природные территории. Анализируют географическое распространение стихийных и антропогенных природных явлений. Работают со слоганами охраняемых Определяют рациональное и нерациональное природопользование, особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. |
| 5 | Раздел V. География России. (Физическая география) | Природа России Особенности ГП России. Часовые пояса. Природные особенности России. Население России. Демографические показатели России. | 7 | Анализируют географическое положение России, (соседи, крайние точки, границы, моря, и т.д)  Природа России. Анализируют особенности литосферы, вод суши. Биосфера. Определяют особенности животного и растительного мира, биоресурсы и обеспеченность ими.  Природа России. Анализируют климаты России, моря, омывающие территорию России, внутренние воды, закономерности их распределения. Природа России. Повторяют природные зоны, основные типы почв, широтную зональность и высотную поясность |
| 6 | Раздел V I. География России. Хозяйство России. | Отрасли хозяйства РФ. Природно-хозяйственное районирование России. | 6 | Определяют закономерности и характеристики, связанные с населением России, определяют естественный прирост и численность населения России, размещение населения России, миграции населения.  Анализируют основную полосу расселения. особенности городского и сельского населения, крупнейшие города. Хозяйство России. Анализируют отраслевую структуру хозяйства России, (добывающая промышленность, обрабатывающая промышленность, и др.) Устанавливают факторы и условия размещения промышленных предприятий Повторяют индивидуальные особенности регионов Европейской части России, Азиатской части России и Урала. |
| 7 | Раздел VII. **Рефлексивная часть курса.** | Решение различных вариантов работ ГИА. | 10 | Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. |

**10. Календарно-тематическое планирование**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Количество**  **часов** | **Дата прове**  **дения** |
| **Темаl. Источники географической информации** | | | |
| 1 | Измерение расстояния и определение направления по географической карте | 1 |  |
| 2 | Изображение рельефа на топографических картах. Построение профиля рельефа местности | 1 |  |
| 3 | Определение географических координат | 1 |  |
| **Тема 2. Природа Земли и человек** | | | |
| 4 | Атмосфера, погода **и** климат, мировой океан | 1 |  |
| 5 | Земля, как планета Солнечной системы | 1 |  |
| 6 | Литосфера, геохронологическая шкала.  Воды суши. Биосфера | 1 |  |
| **Тема 3. Материки, океаны, народы и страны** | | | |
| 7 | Население Земли. Численность населения Земли. Этносы | 1 |  |
| 8 | Многообразие стран. Основные черты природы, особенности населения, природные ресурсы, основные виды хозяйственной деятельности отдельных стран | 1 |  |
| **Тема 4. Природопользование и геоэкология** | | | |
| 9 | Особо охраняемые природные территории. Географическое распространение стихийных и  антропогенных природных явлений | 1 |  |
| 10 | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду  различных сфер и отраслей хозяйства | 1 |  |
| 11 | Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | 1 |  |
| **Тема 5. География России** | | | |
| 12 | Географическое положение России | 1 |  |
| 13 | Природа России. Литосфера, воды суши.  Биосфера. Номенклатура | 1 |  |
| 14 | Природа России. Климат России, моря,  омывающие территорию России, внутренние воды | 1 |  |
| 15 | Природа России. Природные зоны. Основные типы почв. Широтная  зональность и высотная поясность | 1 |  |
| 16 | Население России. Естественный  прирост и численность населения России. | 1 |  |
| 17 | Население России. Размещение населения России. Основная полоса расселения. Городское **и** сельское  население. Крупнейшие города. | 1 |  |
| 18 | Хозяйство России. Тяжёлая  Промышленность. | 1 |  |
| **Тема 6. География России. Хозяйство России.** | | | |
| 19 | Хозяйство России. Лёгкая промышленность | 1 |  |
| 20 | Хозяйство России. Факторы и условия размещения промышленных предприятий | 1 |  |
| 21 | Регионы Европейской части России | 1 |  |
| 22 | Регионы Европейской части России | 1 |  |
| 23 | Регионы Азиатской части России и Урал | 1 |  |
| 24 | Регионы Азиатской части России и Урал | 1 |  |
| **Тема 7. Решение различных вариантов работ ГИА.** | | | |
| 25 | Решение демонстрационных вариантов | 1 |  |
| 26 | Решение демонстрационных вариантов | 1 |  |
| 27 | Решение демонстрационных вариантов | 1 |  |
| 28 | Решение демонстрационных вариантов | 1 |  |
| 29 | Решение демонстрационных вариантов | 1 |  |
| 30 | Решение демонстрационных вариантов | 1 |  |
| 31 | Решение демонстрационных вариантов | 1 |  |
| 32 | Решение демонстрационных вариантов | 1 |  |
| 33 | Решение демонстрационных вариантов | 1 |  |
| 34 | Решение демонстрационных вариантов | 1 |  |

**11. Диагностика учащихся по итогам освоения элективного курса:**

**Вопросы анкеты:**

1. Была ли программа полезной для меня?

**2.** Помогла ли программа подготовиться к ГИА?

**3.** Способствовала ли программа расширению моих знаний по географии?

**4**.Возник ли у меня интерес к предмету?

**5.** Появилось ли желание изучать география в дальнейшем?

**6.**Были ли темы, которые дали мне дополнительные знания по предмету?

**7**. Возникло ли желание выбрать профессию, связанную с географией?

**8**. Расширились ли мои знания о своей стране?

**9.** Возникло ли чувство гордости за свою страну?

**12. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы:**

Сборник примерных рабочих программ. География. Предметная линия «Полярная звезда», 5-11 классы. Базовый уровень. М: «Просвещение», 2023.

Алексеев А.А., Николина В.В. «География.6- 9 класс.» (учебник серии «Полярная звезда») – Москва, Просвещение,  2023.

В.В.Николина. География. Мой тренажер. 5-9 классы (рабочая тетрадь)

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-9 классы (пособие для учителя).

С.П.Дубинина. География. Практические работы 5-9.

М.В. Бондарева, И.М.Шидловский. География. Проверочные работы 5-9. Учебное пособие, М: «Просвещение», 2020.

Атлас география 7-9.

Географические карты и таблицы

География в цифрах. 6-10 кл. : справочное пособие / О.А. Климанова. –М.: Дрофа, 2008.

Контрольно-измерительные материалы. География 7-9 классы / Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012г.

 Душина И.В., Смоктунович Т.Л.- Тренировочные задания. Подготовка к ЕГЭ. География.-М.: ООО Издательский центр «Вента-Граф» 2015.

Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/

Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/

* Карты по географии России.
* Карты по географии мира.
* Справочно – информационные таблицы по темам курса географии 5-11 класс.
* Топографические карты и планы местности.
* Коллекции горных пород и минералов.
* Коллекции растений.
* Глобусы Земли.
* Глобус градусной сетки.
* Компасы.
* Атласы справочники: К.Б.Шингаррева, Б.В.Краснопевцева. - Солнечная система. Астрономия; В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А. Родионова. – Социально-экономическая география мира; Физическая география мира.